1
2026 级哲学（强基计划）本博衔接培养方案
一. 学科简介
浙江大学哲学学科初创于 20 世纪三十年代，马一浮、熊十力、牟宗三、谢幼伟、严群、
沈善洪、夏基松等名师大家都曾任教于此。经过近百年的发展，今天的浙大哲学学科齐全，
名师荟萃，以外国哲学、逻辑学等为优势方向，科技哲学、中国哲学、宗教学等为特色，拥
有文科资深教授、敦和讲席教授、长江学者特聘教授、国家万人计划领军人才等一批高层次
人才，致力于培养秉赋深厚家国情怀和现实关怀、拥有跨学科和国际视野、专业基础宽厚、
发展势头强劲的高端学术人才。二. 培养定位
坚持马克思主义为指导，突出哲学专业立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关
怀人类、面向未来的理论特色，在马克思主义中国化时代化、中外优秀思想文化互通、逻辑
与认知、科技哲学和科技伦理等研究领域着力培养有理想、有抱负、能够立时代之潮头、通
古今之变化、发思想之先声，积极为党和人民述学立论、建言献策，担负起历史赋予的光荣
使命的哲学社会科学工作者和兼具专业性、原创性和民族性的思想家、理论家、学者、教授。三. 学制模式
采用 3+1+X 的学制模式，其中 3 为本科阶段，X 为直博或硕博阶段，中间的 1 为衔接阶
段。3+1 为完整的本科培养阶段，1+X 为完整的研究生培养阶段。四. 培养特色
1.本研衔接培养。实施一体化设计、全周期评价的本博衔接培养。本科阶段坚持厚
基础、强专业导向，加强专业基础教育、学术前沿引领和科教深度融合培养，强化学生学习
使命感，夯实逐梦未来的坚实基础。博士阶段在哲学思想家、大先生的全过程指导下，开展
沉浸式思想熏陶和国际化创新能力培养。
2.“1+N”本研转段方向。在本科培养基础上设置“1+N”的博士培养方向，其中“1”
表示学生主要在哲学学科方向继续攻读博士研究生，“N”表示学生可根据专业志趣并结合
实际情况，申请到马克思主义理论、考古学方向进行交叉培养。
3.全员国际化培养。充分发挥学校办学优势，加强与世界一流大学、顶尖学科的深
度合作，面向国家需求、指向国际前沿，为每一位学生创造与世界顶尖大学、顶尖学科、顶
尖学者进行合作培养或交流的机会，加深学生对全球学术与哲学前沿的理解认识，增强学生
的创新能力和全球格局，引领学生将个人价值与家国情怀、全球担当相融并进。
4.实施个性化、全过程导师制。配备承担重要科研任务的高水平导师，本科阶段
设置科研实践、学术训练课程。依托学术训练计划课程开展“课题制 + 导师制”双机制
融合的学术训练模式，培养学生学术志趣和科研能力。五. 分阶段培养方案

2
（一）本科阶段培养方案
培养目标
面向新时代国家重大战略需求，突出哲学学科在当代科学研究中的基础引领作用，坚持
“德才兼备、全面发展”的核心要求，鼓励跨学科和国际化发展，着力培养具有深厚的家国
情怀、愿意投身哲学学术事业，同时掌握全面的哲学基础知识、对当代哲学理论的新发展有
比较深入的理解和研究、具有宽广的国际视野和巨大发展潜力的学术人才。毕业要求
坚定文化自信、具备家国情怀，德才兼备，完整掌握哲学专业主要研究领域的基础知识，
掌握基本的研究方法，具备跨学科的研究视角，拥有国际化的学术视野，在某一研究方向上
具有浓厚的学术兴趣和强烈的问题意识、并对前沿的研究成果和研究趋势具有一定的把握。
毕业生应获得以下几方面的知识和能力：
1.视野开阔，具备一定的社会科学、人文科学、自然科学、思维科学的相关知识；
2.掌握哲学学科的基本研究方法、治学方法和相应的社会调查能力；
3.对哲学专业的若干研究方向有比较深入的理解和研究；
4.熟练掌握一门外语，掌握第二外语的基础和应用，具备良好的语言文字表达能力。
5.具有宽广的国际视野，拥有良好的国际交流能力；
6.具有分析和解决社会现实问题的能力。专业核心课程
逻辑学（H）、伦理学导论、马克思主义理论导论、科技哲学导论、中国哲学史Ⅱ、西
方哲学史Ⅰ：西方古代哲学、中国哲学史Ⅰ、哲学问题、西方哲学史Ⅱ：西方近代哲学（二）博士阶段培养方案
培养目标
面向新时代国家重大战略需求，突出哲学学科在当代科学研究中的基础引领作用，鼓励
“哲学+”交叉研究和国际化发展，注重知识、能力、素质、人格并重，着力培养具有家国
情怀、能够立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声、既适应中国特色社会主义发展要
求、又立足国际学术前沿的优秀学术创新人才和兼具专业性、原创性和民族性的思想家、理
论家。重点举措
1.高端学术能力培养：哲学实施“学术训练计划”，“思想与时代”高端学术讲座，构
建师生学术共同体。更加注重学生学术能力的养成，结合导师制，在培养方案中增加贯通式
《学术训练计划》，通过导师一对一或者二对一指导，加强学生学术训练，形成紧密的师生
学术共同体，让导师制更有效地贯穿在不同项目的多元化培养模式中。
2.设立学生研究项目：以服务国家战略需求、区域及经济社会发展为导向，设置探索性
或多学科交叉性研究项目，推动交叉培养，组织开展论文报告会，提供小额科研基金，引导
学生在导师（导师组）指导下开展自由探索。
3.加强国际化培养：依托国家公派留学、浙江大学资助研究生开展国际合作研究与交流
项目等，为每一位学生提供一次 3 个月以上的国际合作与交流资助。鼓励学生依托重大国际
合作计划，赴世界顶尖大学、顶尖学科学习，师从顶尖学者，开展深度联合培养。

3
4.促进交叉培养：充分发挥哲学二级学科齐全优势，通过开设哲学学科平台课，夯实哲
学基础，促进二级学科知识体系融合；同时鼓励学生进入马克思主义理论、考古学等国家急
需领域、方向进行交叉培养。各领域方向的博士培养方案
1.哲学
培养目标培养具有正确的世界观、人生观和价值观，具有高深哲学理论素养、深度
人文关怀和思辨精神、具有良好的职业道德、较强的批判性思维和创新性思维、广阔的国际
视野，能立志服务于国家重大战略需求、未来可推动哲学及相关学科的发展、解决相关领域
前沿关键问题的高级专门人才。课程修读结合转入博士阶段当年各二级学科方向课程修读要求，学生在导师（导师
组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。
2.马克思主义理论（基本原理）
培养目标培养具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求
是，学风严谨；具有良好的职业道德；具有坚定的马克思主义基本立场和丰富的马克思主义
理论素养，扎实的马克思主义理论和相关学科领域的基础知识；具备良好的批判性思维和创
新性思维，能独立从事马克思主义基本原理科学研究工作，具有国际视野的高层次研究型人
才和未来领导者。课程修读总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 22 学分（其中专业学位课不低于 15 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一
人一策”的个人学习计划。
3.考古学
培养目标具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求是，
学风严谨；良好的职业道德；具有较扎实的文物学、考古学、博物馆学和文化遗产基本理论
知识，具有较宽的知识面（包括掌握理学、工学以及其他人文社会科学某一领域的知识与技
能）；具有独立从事与文物学、考古学、博物馆学和文化遗产相关的学术研究和应用研究的
专门人才。课程修读总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 15 学分（其中专业学位课不低于 9 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一
人一策”的个人学习计划。